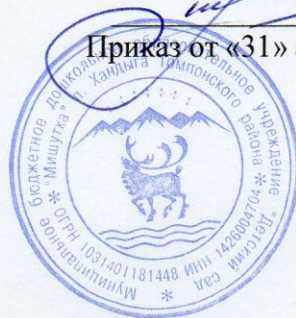


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
Т.А.Литвиненко

Приказ от «31» августа № 167/3



Рабочая программа воспитателя
первой младшей группы (2-3 года)
«Почемучки»
на 2023-2024

Содержание

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Планируемые результаты освоения Программы 3

Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие 4

Познавательное развитие 6

Речевое развитие 8

Художественно-эстетическое развитие 12

Физическое развитие 19

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО 22

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 24

Режим дня

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

Примерное распределение тем в течение года

Перспективный план работы взаимодействия с родителями

Список методической литературы 36

Нормативное сопровождение 36

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (2-3 года)

ФИО воспитателей: Иванова Л.В.

ФИО специалистов:

Инструктор физкультуры: Слепушкина Е.Е.

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей

		<p>выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок,</p>
--	---	---

		<p>вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 				
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">1) Формирование словаря:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> </td> </tr> </table>		<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>			

2) Звуковая культура речи:	
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи:	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь:	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания

		<p>окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
	5) Интерес	к художественной литературе:
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); • отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В.

		<p>«Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их</p>

	<p>любопытность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p>форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <hr/> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

	<p>цветов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; • развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать</p>
--	--	--

		<p>пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
3) конструктивная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание)</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш

		<p>колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	<p>и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p>
		<p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н.</p>

			<p>Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>

		характера музыки или содержания песни.	
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	
6) культурно-досуговая деятельность:			

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через
--	--	--

		<p>1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги
--	--	---

		<p>вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, 		

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции группы

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Означает, что в группе в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые используются в группе, а также цели их использования:

<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p>	<p>Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.</p>
<p>Парциальная программа «Экологическое воспитание детей от двух до трех лет» Николаева С.Н.</p>	<p>Первоначальное ознакомление детей с явлениями окружающей природы, с живыми объектами, входящими в пространство жизнедеятельности, что становится основой эмоционального и интеллектуального развития детей, началом понимания правильного практического взаимодействия и отношения к ним.</p>

Реализация регионального компонента

Цель: формирование целостных представлений о родном крае

Задачи:

- элементарное представление о родном поселке (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республика Саха (Якутия) стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республика Саха (Якутия).
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республика Саха (Якутия)
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республика Саха (Якутия)

III. Организация образовательного процесса

Организация режима и распорядка дня в первой младшей группе в холодный период года

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Время проведения	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми
7.30.-8.30.	Прием детей, медосмотр.	Индивидуальные беседы, беседа, пальчиковые игры, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, инструктор по ГВ

08.10.-08.20.	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
08.20.-08.30.	Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, мл.воспитатель.
08.30-09.00	Завтрак	Формирование правил культуры еды	Воспитатель, мл.воспитатель
Утренний круг			
09.00.-09.15	Игры, предметная деятельность	Мотивация к образовательной деятельности.	Воспитатель, младший воспитатель
09.15-09.45	Подготовка к занятиям. Занятия (по подгруппам)	Реализация организованной образовательной деятельности в игровой форме. Физминутка	Воспитатель
09.45-10.00	КГН	Развитие навыков самообслуживания	
10.00-10.10.	Второй завтрак	Формирование правил культуры еды	Мл. воспитатель
10.15-11.00	Игровая деятельность. Активное бодрствование	Дидактические игры, чтение художественной литературы, игровая деятельность в игровых центрах, подв.игры, малоподвижные игры	Воспитатель, мл.воспитатель
11.00.-11.30.	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	Словесные игры, пальчиковые игры, чтение книг, разучивание стихотворений, считалок, потешек, загадывание загадок. КГН	Воспитатель, мл. воспитатель
11.30.-12.00	Обед	Формирование культуры еды	Воспитатель, младший воспитатель
12.00.-15.00.	Подготовка к дневному сну. Дневной сон	Развитие навыков самообслуживания	Воспитатель
15.00.-15.30.	Постепенный подъем Закаливающие процедуры Гигиенические процедуры	Культурно-гигиенические навыки, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	Воспитатель
15.30.-16.00	Полдник	Формирование культуры еды	Воспитатель, мл. воспитатель
16.00.-16.30	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа. Театрализованная деятельность. Конструирование итд.	Воспитатель
Вечерний круг			
16.30.-17.30	Активное бодрствование. Самостоятельная деятельность детей	Развлечения, строительные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, художественное творчество. Развитие и укрепление различных систем организма. Дидактические игры. Игровая деятельность в игровых центрах	Воспитатель, младший воспитатель
17.30.-18.00	Уход домой.	Взаимодействие с родителями	Воспитатель

Организация режима и распорядка дня в первой младшей группе в теплый период года

Время проведения	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми
7.30.-8.30.	Прием детей, медосмотр.	Индивидуальные беседы, беседа, пальчиковые игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель, инструктор по ГВ
08.10.-08.20.	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
08.20.-08.30.	Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	Формирование КГН, развитие навыков самообслуживания	Воспитатель, младший воспитатель.
08.30-09.00	Завтрак	Формирование правил культуры еды.	Воспитатель, мл.воспитатель.
Утренний круг			
09.00.-09.30.	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	Игровая деятельность в игровых центрах. Развитие навыков самообслуживания у детей	Воспитатель, младший воспитатель
09.30.-11.00	Прогулка	Час двигательной активности, наблюдения, игры, художественное творчество, экспериментальная деятельность	Воспитатель
09.50. -10.00	Гигиенические процедуры	Культурно-гигиенические навыки	Воспитатель, мл.воспитатель
10.00-10.10.	Второй завтрак		Мл. воспитатель
11.00.-11.30.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	КГН. Рассматривание картин, пальчиковые игры, повторение стихотворений, потешек, скороговорок, считалок, чтение художественной литературы	Воспитатель, мл. воспитатель
11.30.-12.00	Обед	Формирование культуры еды	Воспитатель, младший воспитатель
12.00.-15.15.	Подготовка к дневному сну. Дневной сон	Развитие навыков самообслуживания	Воспитатель
15.15.-15.40.	Постепенный подъем Закаливающие процедуры Гигиенические процедуры	Культурно-гигиенические навыки, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	Воспитатель
15.40.-16.00	Полдник	Формирование культуры еды	Воспитатель, мл. воспитатель
Вечерний круг			
16.00-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка	Двигательная активность, наблюдения, игры, исследовательская деятельность, индивидуальная работа, художественное творчество.	Воспитатель, мл. воспитатель

17.30.-18.00	Уход домой	Взаимодействие с родителями	Воспитатель
--------------	------------	-----------------------------	-------------

**Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Взаимодействие с семьями воспитанников: опрос о состоянии здоровья, индивидуальные беседы по инициативе родителей, по реализации задач ОП ДО				
	Познавательное общение: беседы, диалоги. Ситуативные разговоры, рассказы воспитателя и детей				
	В период адаптации – игры на: - поддержку эмоционально – комфортного состояния ребенка, - обеспечение эмоционально положительного общения педагога с детьми, - знакомство и сближение детей друг с другом, - создание хорошего настроения у детей, развитие речи, взаимодействие взрослого и ребенка				
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта				
	Дидактические игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры, кругозора, представлений о природе	Дидактические игры по развитию речи	Дидактические игры по развитию сенсорной культуры	Дидактические игры по развитию навыков безопасности	Дидактические игры на развитие речевого дыхания
	Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей				
	Элементарная трудовая деятельность				
	Утренняя гимнастика				
	Завтрак, формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
	Утренний круг				
ООД	По расписанию организованной образовательной деятельности				
	На 5-6 минуте проводится физкультминутка				
	Музыкальное сопровождение организации образовательной деятельности				
Прогулка	Наблюдение (за живой, неживой природой, за явлениями природы, общественной жизнью итд)				
	Элементарная трудовая деятельность				
	Подвижные игры и физические упражнения				
	Индивидуальная работа по физическому развитию				

	Свободная самостоятельная деятельность детей				
Обед	Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов художественных промыслов, пальчиковые игры	Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание, словесные игры, знакомство с авторами, пальчиковые игры	Пальчиковые игры, рассказывание стихотворений, потешек итд	Обыгрывание этюдов, психогимнастика, «минуты радости», «минуты любования». Пальчиковые игры	Пальчиковые игры, рассказывание стихотворений, потешек
	Культурно – гигиенические мероприятия				
	Прием пищи				
	Чтение художественной литературы, укладывания детей				
Вторая половина дня	Бодрящая гимнастика, закаливание, культурно – гигиенические мероприятия				
	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.				
	Чтение сказок, рассказов и беседа по ним	Чтение и разучивание стихотворений, потешек	Чтение литературы о природе и животных	Чтение фольклорных произведений (сказок, потешек). Обыгрывание потешек, считалок и тд.	Чтение познавательной литературы
	Культурно – гигиенические мероприятия				
	Прием пищи				
	Дидактические игры на обогащение игрового опыта детей (игровые ситуации)	Совместные постройки, их обыгрывание	Дидактические игры на обогащение игрового опыта детей (игровые ситуации)	Совместные постройки, их обыгрывание	Игры – экспериментирования, игры - забавы
	Вечерний круг				
	Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей				
	Элементарная трудовая деятельность				
	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за общественной жизни
	Активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах (игровые ситуации), подвижные игры				
	Самостоятельная двигательная деятельность детей				
	Взаимодействие с родителями воспитанников: беседы о достижениях детей, о состоянии их здоровья, по реализации задач ООП ДО				

Планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа (2-3)	Познавательное развитие (озн. с природой в д/с) 09.15-09.25 Физическое развитие 09.35-09.45	Речевое развитие 09.15-09.25 Музыкальное развитие 09.35-09.45	Лепка 09.15-09.25 Физическое развитие 09.35-09.45	Сенсорное развитие 09.15-09.25 Музыкальное развитие 09.35-09.45	Рисование 09.15-09.25 Физическое развитие 09.35-09.45 (на улице)

В неделю проводятся 10 игр-занятий в утренний отрезок времени по 8-10 мин. Общая недельная нагрузка 1 ч. 40 минут. Перерыв между игр-занятий 10 минут.

Примерное распределение тем в течение года

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы <i>(добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОУ)</i>
Сентябрь 2023		
01.09	Нас встречает детский сад	1 сентября -День знаний
04.09-08.09	Осень, в гости просим!	8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Осень золотая	
18.09-22.09	Дары осени: овощи и фрукты	
25.09-29.09	Я -человек (части тела и лица человека)	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Ребенок и взрослые	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных.
09.10-13.10	Семья	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Мой дом	
23.10-27.10	Домашние животные	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Домашние птицы	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Правила дорожного движения	
13.11-17.11	Неделя дружбы	
20.11-24.11	Профессии	26 ноября в 2023 году. Последнее

		воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зимушка-зима	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Деревья зимой	5 декабря: День доброты 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Украшения и атрибуты праздника "Новый год"	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
18.12-22.12	Новый год к нам мчится	
25.12. -30.12	Зимние забавы	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Лесные звери и птицы зимой	
15.01- 19.01	Жизнь людей зимой	
22.01-26.01	Что такое хорошо, что такое плохо?	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль 2024		
05.02-09.02	Моя семья	8 февраля: День российской науки
19.02-22.02	Папин день	23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Народные игры	
Март 2024		
4.03-08.03	Мамин день	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Народная игрушка	
25.03-29.03	Книжкина неделя	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2024		
01.04-05.04	Жизнь людей весной. Здоровье	
08.04- 12.04	Птицы весной	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	Дикие животные весной	
22.04-26.04	Любимые игры и игрушки	
Май 2024		
29.04-30.04	Праздник Весны и Труда	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Животные жарких стран	
27.05-31.05	Лето	

Перспективный план работы взаимодействия с родителями

Даты	
Сентябрь 2023	
01.09	Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября-День знаний»
1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня.	
04.09-08.09	Осень, в гости просим!
1. Папка-передвижка «Осень -красавица» 2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». 4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью». 5. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности»	
11.09-15.09	Осень золотая
1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Витаминный календарь» 2. Консультации «Закаливание детей» 3. Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 2-х лет" 4. Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.09-22.09	Дары осени: овощи и фрукты
1. Оформление стенда с информацией: «Польза овощей и фруктов» 2. Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 2-х лет» 3. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия» 4. Папка-передвижка для родителей «Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста» 5. Индивидуальные беседы «Режим сна и отдыха детей» .	
25.09-29.09	Я -человек (части тела и лица человека)
1. Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет" 2. Консультация «Развитие активной речи детей» 3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников» 4. Мастер-класс с родителями "Игрушки-погремушки своими руками". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Октябрь 2023	
02.10-06.10	Ребенок и взрослые
1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей» 2. Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки». 3. Буклет «День защиты животных» 4. Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
09.10-13.10	Семья
1. Оформить материал «Родители -первые воспитатели». 2. Осенний праздник для детей и родителей «.....». 3. Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассматриванию иллюстраций» 4. Консультация для родителей «Безопасный дом». 5. Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября)	

16.10-20.10	Мой дом
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту». 2. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём» 3. Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи» 4. Трудовой экологический десант на участке группы. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
23.10-27.10	Домашние животные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста" 2. Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве» 3. Буклет для родителей «Профилактика ОРВИ» 4. Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
Ноябрь 2023	
30.10-03.11	Домашние птицы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка " Что почитать детям?" 2. Беседа с родителями «Художественно-эстетическое развитие ребенка» 3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника» 4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь». 5. оформление стенда « 4 ноября-День народного единства». 	
06.11-10.11	Правила дорожного движения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения» 2. Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор? " 3. Буклет по ПДД «Если вы оказались в беде на дороге?». 4. Консультация для родителей «Полезьа и вред аудиосказок» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
13.11-17.11	Неделя дружбы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка» 2. Беседа «С чем играет ваш ребенок?» 3. Семейное творчество "Книжка-малышка" 4. Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
20.11-24.11	Профессии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный фотостенд «Женские профессии» 2. Папка-передвижка «История возникновения праздника» 3. Оформление тематической папки "Мамины заботы" 4. Буклет «Виды конструкторов для малышек». 5. Праздник «День матери» 	
27.11-01.12	Зимушка-зима
<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний» 2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы" 3. Родительское собрание "Здоровьесберегающие технологии" 4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
Декабрь 2023	
04.12-08.12	Деревья зимой
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 2. Консультация «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России» 3. Оформление папки-передвижки «Произведения поэтов и писателей России - детям» 4. Буклет для родителей «Подвижные игры на зимней прогулке» 	

5. Папка-передвижка «8 декабря: Международный день художника»	
11.12-15.12	Украшения и атрибуты праздника "Новый год"
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «9 декабря: День Героев Отечества» 2. Консультация «12 декабря: День Конституции Российской Федерации» 3. Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» 4. Круглый стол «Развивающая речевая среда в ДОУ и семье» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
18.12-22.12	Новый год к нам мчится
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей . 2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе. 3. Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением» 4. Консультация "Безопасный Новый год". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
25.12. -29.12	Зимние забавы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Детские капризы» 2. Буклет «Телефоны экстренных служб» 3. Информационный стенд «Безопасность в общественных местах». 4. Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк». 5. Тематический виртуальный альбом в мессенджере «Организация творческой и игровой деятельности с ребенком в выходные дни. Идеи поделок и игр» 6. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
Январь 2024	
	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
08.01-12.01	Лесные звери и птицы зимой
<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет». 2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц». 3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками». 4. Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка». 5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей. 	
15.01-19.01	Жизнь людей зимой
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Воспитание добротой» 2. Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья». 3. Памятка "Нравственное воспитание в семье" 4. Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста» 5. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 	
22.01-26.01	Что такое хорошо, что такое плохо?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей» 2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?». 3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет" 4. Родительский форум «Поговорим о нравственности» 5. Папка -передвижка «27 января: День снятия блокады Ленинграда» 	
29.01-02.02	Транспорт
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка" 2. Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей" 3. Консультация для родителей «Электрические приборы в быту». 	

4. Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.	
5. Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
Февраль 2024	
05.02-09.02	Моя семья
1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"	
2. Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"	
3. Буклет «Песочная терапия»	
4. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»	
5. Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»	
12.02-16.02	Моя мамочка и я – лучшие друзья
1. Беседа «Как разговаривать с ребенком»	
2. Памятка "Польза суджок-терапии в речевом развитии ребенка "	
3. Оформление фото-стенда "Моя мамочка и я – лучшие друзья"	
4. Педагогическая гостиная "Средства развития мелкой моторики детей раннего возраста"	
5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
19.02-23.02	Папин день
1. Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа»	
2. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста»	
3. Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!»	
4. Консультация "Когнитивное развитие детей"	
26.02-01.03	Народные игры
1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности».	
2. Папка-передвижка «Народные игры на прогулке с детьми»	
3. Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	
4. Папка-передвижка " Потешки и пальчиковые игры"	
Март 2024	
04.03-08.03	Мамин день
1. Беседа «История возникновения праздника»	
2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».	
3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	
4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов"	
5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»	
11.03-15.03	Народная игрушка
1. Буклет "Осторожно, тонкий лед"	
2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки"	
3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	
4. Консультация для родителей: «Речевые упражнения с малышами»	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.03-22.03	Устное народное творчество
1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности"	
2. Памятка «Устное народное творчество -малышам»	
3. Совместное создание в группе огорода на окне.	
4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.03-29.03	Книжечная неделя
1. Информационный стенд "День детской книги"	
2. Родительское собрание "О здоровье всерьез"	
3. Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка"	
4. Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей.	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Апрель 2024	
01.04-05.04	Жизнь людей весной. Здоровье
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная акция «Скворечник своими руками». 2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту». 3. Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка». 4. Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
08.04- 12.04	Птицы весной
<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков «Птичка-невеличка» 2. Консультация для родителей «Театр и ребенок». 3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком». 4. Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
15.04 -19.04	Дикие животные весной
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «В дом входит доброта» 2. Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой". 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация «Роль бабушек в воспитании детей» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
22.04-26.04	Любимые игры и игрушки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста" 2. Консультация "Как играть с ребенком" 3. Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка" 4. Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
Май 2024	
29.04-30.05	Праздник Весны и Труда
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Цветущий май». 2. Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия" 	
06.05-10.05	День Победы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Создание макета «День Победы» 	
13.05-17.05	Животные и птицы весной
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». 3. Буклет «Берегите природу». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
20.05-24.05	Встречаем лето
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Основы безопасности» 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
27.05-31.05	Лето
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето» 	

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)